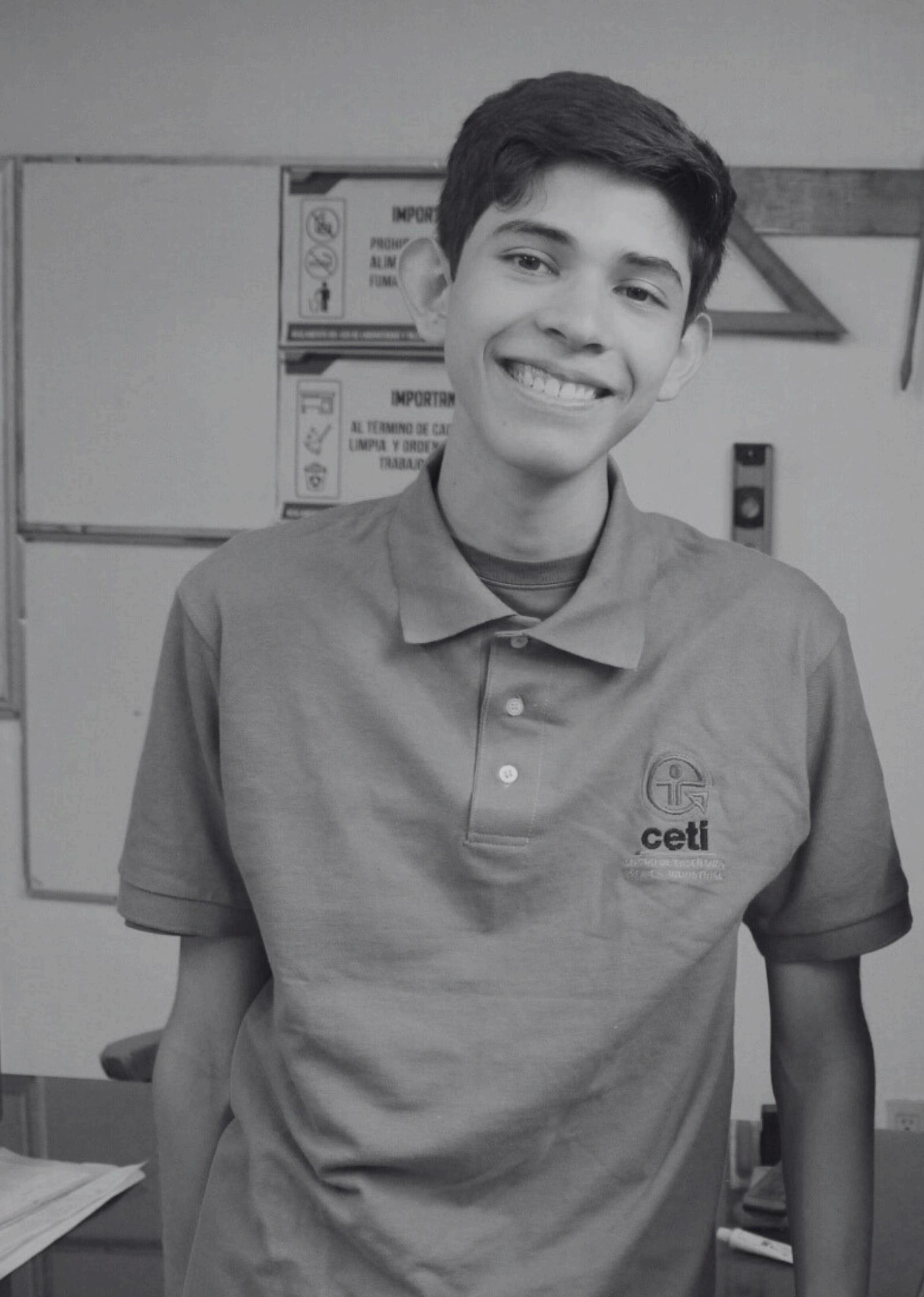




CIENCIAS SOCIALES I

PROGRAMA DE ESTUDIOS Y
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS, 2025

PRIMER SEMESTRE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



PRESENTACIÓN

El **modelo 2025** del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) es el resultado de un proceso de diagnóstico y análisis en el que participaron integrantes de la comunidad educativa a nivel nacional. Estos programas tienen como finalidad orientar al personal docente para que tome decisiones de manera autónoma y contextualizada, favoreciendo la diversidad de enfoques, necesidades y realidades de la comunidad estudiantil.

El Centro de Enseñanza Técnica Industrial retoma como punto de partida estas propuestas didácticas emitidas por la COSFAC, para aterrizarlas en las necesidades y características de su modelo educativo, generando de este proceso reflexivo las orientaciones pedagógicas en cada una de las asignaturas.

En la asignatura de **Ciencias sociales I: Estado, ciudadanía y relaciones de poder**, se abordan 4 propósitos formativos con su respectivo contenido formativo que guían el cumplimiento de la meta educativa, abonando al proceso formativo integral del estudiantado.

En el primer semestre, el estudiantado revisará el concepto de Estado y problematizará la construcción de la ciudadanía, con el fin de reflexionar sobre los derechos humanos, la democracia, las desigualdades, el papel de las normas jurídicas y la construcción social de roles en diversos ámbitos de su vida.

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

MARCO CURRICULAR COMÚN: CURRÍCULUM FUNDAMENTAL

Modalidad:

Presencial

Asignatura:

Ciencias sociales I

Clave:

30310-0001-25CF

Semestre:

Primero

Academia:

Ciencias sociales

Créditos:

3.6

Horas Semestre:

36

Horas Semanales:

2

Fecha de elaboración:

Agosto 2025

**Fecha de última
actualización:**

CIENCIAS SOCIALES I

Meta educativa

Problematice la ciudadanía como un derecho y su relación con el Estado, así como la construcción de la democracia.

PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
Comprende la conformación e importancia del concepto de Estado, para repensar la construcción de una ciudadanía crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none">• Concepto de Estado.• El Estado como garante de derechos y la perspectiva de derechos humanos.• Sistema jurídico mexicano.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	
<p>Comprender: Iniciar con preguntas exploratorias para activar conocimientos previos sobre el concepto de Estado. Utilizar lecturas, infografías y videos cortos para definir y ejemplificar el concepto de Estado.</p> <p>Aplicar: Analizar casos prácticos sobre cómo el Estado garantiza o no los derechos en la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>Analizar: Desglosar la estructura del sistema jurídico mexicano, identificando las funciones de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial. Fomentar el debate sobre la importancia del marco jurídico para la ciudadanía.</p> <p>Sintetizar: Diseñar un mapa conceptual o un cuadro comparativo que relacione los conceptos de Estado, derechos humanos y el sistema jurídico.</p> <p>Análisis de casos, presenta casos concretos de cómo el estado ha intervenido en situación específicas, por ejemplo: políticas públicas, conflictos sociales o crisis económicas.</p>	
TIEMPO	
8 horas (4 semanas).	

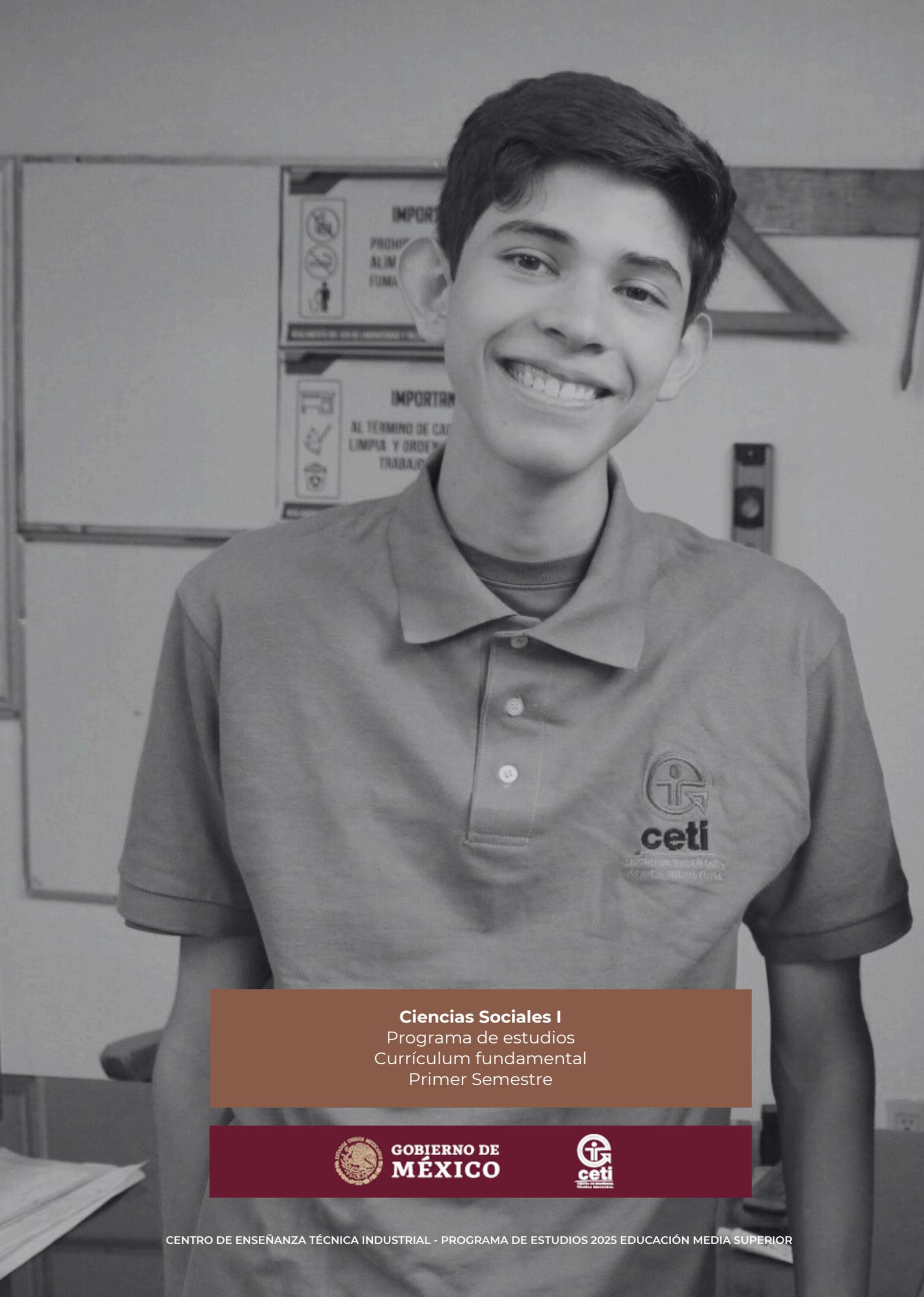
1

2

PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
<p>Analiza el devenir del concepto de ciudadanía, para la conformación de un estado democrático e incluyente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estado y ciudadanía: <ul style="list-style-type: none"> -Política. -Civil. -Económica. -Cultural. • Concepto de ciudadanía, democracia participativa y representativa: espacios para el ejercicio de la ciudadanía. • Concepto de justicia social. • Políticas públicas y derechos ciudadanos.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	
<p>Recordar y Comprender: Repasar la definición de ciudadanía y sus diferentes dimensiones (política, civil, económica, cultural) a través de ejemplos históricos y contemporáneos.</p> <p>Analizar: Estudiar las diferencias entre la democracia participativa y la representativa, examinando mecanismos como plebiscitos, referéndums y la participación en asambleas estudiantiles.</p> <p>Aplicar: Crear proyectos de investigación en equipos sobre una política pública local (ej. gestión de residuos, transporte público) y proponer mejoras desde una perspectiva de justicia social.</p> <p>Explicar: Elaborar un ensayo o un podcast donde argumenten su postura sobre el rol del ciudadano en la construcción de una democracia más justa e incluyente.</p> <p>Diseñar actividad de juego de roles donde los estudiantes asuman el papel de actores sociales, políticos o ciudadanos para entender las políticas de inclusión y exclusión en la toma de decisiones.</p>	
TIEMPO	
12 horas (6 semanas)	

PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
<p>Comprende y contrasta las normas sociales para explicar su rol en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Normas sociales, normatividad consuetudinaria como fuente de derechos. • Contrato social con perspectiva de género e intercultural. • Funciones y obligaciones de las instituciones federales, estatales y municipales.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	
<p>Comprender: Realizar un taller sobre la diferencia entre normas sociales (costumbres, tradiciones) y normas jurídicas, utilizando ejemplos del entorno escolar y familiar.</p> <p>Analizar: Leer fragmentos de textos sobre el contrato social y reflexionar, en un debate guiado, sobre cómo este concepto se aplica en el contexto mexicano con perspectiva de género e interculturalidad.</p> <p>Aplicar: Investigar la función de una institución pública de su municipio o estado (ej. DIF, IMSS) y elaborar una presentación breve sobre sus servicios y obligaciones con los ciudadanos.</p> <p>Sintetizar: Elaborar un cuadro comparativo que contraste las normas sociales con las normativas y el rol de las instituciones, en casa, trabajo, etc.</p> <p>Diseñar y aplicar encuestas en línea y/o impresas para recopilar y analizar datos sobre las normas sociales en México.</p>	
TIEMPO	
8 horas (4 semanas)	

PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
<p>Discute y reconoce que la diversidad forma parte del espacio democrático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión e igualdad, adelantos y pendientes: <ul style="list-style-type: none"> -Acciones formativas. -La edad como clave de discriminación (edadismo). • ¿Derechos para todas las personas?: accesos diferenciados y claves de exclusión social.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	
<p>Comprender y Analizar: Ver documentales o testimonios sobre la discriminación y la exclusión social. Abrir un foro de discusión para que los estudiantes expresen sus ideas sobre el edadismo y la falta de accesos equitativos.</p> <p>Aplicar: Realizar una campaña de concientización en el plantel sobre un tema de exclusión que les resulte relevante (ejemplo: accesibilidad para personas con discapacidad, respeto a la diversidad cultural).</p> <p>Crear: Diseñar un plan de acción para promover la inclusión en el CETI, identificando posibles barreras y proponiendo soluciones.</p> <p>Explicar: Elaborar un cartel sobre su campaña y reflexionar sobre la importancia de la diversidad en una sociedad democrática.</p> <p>Elaborar un collage de una investigación con respecto a la diversidad cultural incluyendo, entrevistas, recortes, fotografías y/o videos.</p>	
TIEMPO	
<p>8 horas (4 semanas)</p>	



Ciencias Sociales I
Programa de estudios
Currículum fundamental
Primer Semestre

